公开课教案设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科组 | 理化生 | | 年级 | 八年级 | | 备课人员 | | 主备课者 | | | 集体备课人员 |
|  | | | 生物组 |
| 课题 | **课题20.1遗传和变异现象** | | | | | | | 课堂类型 | | | 新课 |
| 授课  时间 |  | | | | 授课人 | |  | | | 授课  班级 |  |
| 教学  目标 | 知识目标：1. 举例说出生物遗传变异的现象。  2. 能列举和辨别生物的不同性状，可以区分相对性状。  3.能力目标：在 调 查 、合 作 、交 流 中 培养表达、分析、解决问题的能力及实践能力。  情感目标：通过观察并描述相关的遗传和变异现象，能够认同生命个体的独特性，激发热爱自然、珍爱生命情感。 | | | | | | | | | | |
| 教材  重点 | 1. 区别性状与相对性状。   2.了解遗传与变异的普遍性 | | | | | | | | | | |
| 教材  难点 | 自己性状的辨别 | | | | | | | | | | |
| 教学方法 | | 讲授、观察与讨论相结合 | | | | | 教仪 | | 多媒体课件 | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | | | |
| 1. 创设情景   利用民间常听 见的谚语或俗语在生物学中属于什么现象来引入章节  种瓜得瓜种豆得豆。  龙生龙凤生凤，老鼠生的儿子会打洞。  一树结果，酸甜各异。  一母生九子，连母十个样。  观看图片：猩猩的宝宝是小猩猩，企鹅的孩子是小企鹅。  提问：这些都说明生物界普遍存在一种现象，是什么现象？  观看图片：菊花的颜色花形各不相同，同一个狗妈妈生下来的一群小狗又都不一样  提问：这又说明生物界的哪种现象呢？  二、引入课题  20章第一节. **遗传和变异现象**  三|、新课教学：  观察图片： 观察刘翔、姚明图片然后帮他们找面部配件  猜测图中水果味道怎么样？  身高，脸型，眉毛，嘴唇的薄厚，味道，肤色，血型等这些特征在生物学上有一个专门的名词——性状  （一）性状：生物的形态特征和生理特性，在遗传学上都称为性状  1. 形态特征：像眼睛、鼻子、下颌，耳垂这样的外部特征属于形态特征。（看的见）  2. 生理特性：像声音、血型、味道这样的内部特征属于生理特性。（看不见）  （ 二 ）相对性状  活动：个体间性状的比较，96页  检查学生完成P96页性状比较的活动情况，再根据问题进行讨论并归纳  通过刚才的活动，同种生物的同一性状表现类型相同吗？  每一种性状都不是一种表现，至少有两种表现类型，这就是生物学上的相对性状。  1、概念：同一种生物的同一种性状的不同表现类型称为相对性状  观看图片，差异对比，参与分辨相对性状。  （ 三 ）遗传与变异的现象  观察图片：帮他们找亲人，你是根据什么特征找的？  请学生思考： （1）、《新鼻子》中的钩鼻子和《旧砖上剥落的碎片》中的断腿有什么不同？ （2）、漫画中表达了什么生物学现象？其中哪种现象是可能发生的？  通过活动使学生意识到什么是遗传，并总结归纳。  1.遗传：性状由亲代传递给子代的现象称为遗传。  利用P96页的调查进行个体差异的对比，使学生意识到变异也是普遍存在的现象  归纳总结变异的概念  2.变异：亲子之间性状表现存在差异的现象称为变异。  观察图片，加深对遗传与变异现象的理解。   1. 课堂练习 PPT展示 2. 小结 ： 性状和相对性状，性状的遗传和变异现象是普遍存在的 3. 作业布置：1.《优化设计》本节内容   2.调查家人的性状表现。  六、板书设计：  第20章 生物的遗传和变异  第一节 遗传和变异的现象  一、生物体的性状  1.性状—— 生物体的形态特征和生理特性  2.相对性状—— 同种生物同一性状的不同表现类型  二、遗传和变异  遗传——性状可以从亲代传递给子代的现象  变异—— 亲代与子代之间及子代之间性状表现存在差异的现象。  七、教学反思  在教学中充分利用新教材的优势，创设一个民主、和谐的课堂氛围。适时  的设置情景，引导学生开展探究性学习， 利用多媒体的现代教育  手段，图片辅助整个教学过程，并有效的使学生在一个直观、生动、有趣、多  姿多彩的生物课堂中愉快地“享受”着学习这一过程。 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |